

Lærerveiledning

Livet på sosiale medier

Økt 2 vgs

Anbefales gjennomført innen 6 uker etter skolestart

3 x 60 (evt 4x45) minutt samfunnskunnskap

Mål:

- Tilegne seg og anvende kompetanse for å utnytte potensialet og mestre utfordringer knyttet til sosiale medier som sosial arena

Livet på sosiale medier er den andre økten i dette undervisningsopplegget, og er et tverrfaglig prosjekt i fagene norsk og samfunnskunnskap. Der er derfor to ulike lærerveiledninger til denne delen av undervisningsopplegget. Økten i norsk og økten i samfunnsfag har felles mål og tema.

Denne økten er knyttet til samfunnskunnskap.

Kompetansemål Samfunnskunnskap vg1 SF/vg2 YF:

- Utforske og presentere dagsaktuelle temaer eller debatter ved å bruke samfunnsfaglige metoder, kilder og digitale ressurser, og argumentere for sine egne og andre sine meninger og verdier.
- Reflektere over egne digitale spor, utforske hvem som har tilgang til sporene, og drøfte hvordan data og personopplysninger kan brukes eller misbrukes.
- Gjøre rede for sosialisering og drøfte hvordan identiteten og selvfølelsen til ungdom blir påvirket gjennom sosialisering.
- Vurdere årsaker til og tiltak som kan forebygge rasisme, diskriminering og hatefulle ytringer, og drøfte grensene for ytringsfrihet.

Læringsmål

Lærer ønsker velkommen til de neste tre (evt fire) timene i samfunnskunnskap som skal bidra til å øke trivsel i livet på sosiale medier.

- I løpet av uken skal elevene
 1. Utforske og presentere dagsaktuelle temaer eller debatter som blir presentert gjennom sosiale medier.
 2. Reflektere over hvordan data og personopplysninger kan brukes eller misbrukes. Hvilke spor setter vi selv etter oss, og hvem har tilgang til disse sporene?
 3. Hvordan blir identitet og selvfølelse påvirket av livet på sosiale medier? Er det forskjeller mellom kjønn – og hvorfor?
 4. Hvilken rolle har sosiale medier med tanke på å hemme eller fremme rasisme, diskriminering og hatefulle ytringer. Hvor går grensene for ytringsfriheten?
- Lærer styrer en kort diskusjon i klassen der en diskuterer læringsmålene over for å skape interesse og engasjement hos elevene.
- Lærer setter i gang gruppeoppgaven som skal gå over tre (evt fire) timer. Elevene arbeider sammen to og to (evt tre).
- Ta gjerne frem plakat med lapper fra forrige time om positive og negative sider ved livet på sosiale medier, og bruk som utgangspunkt for disse tre timene.

Tips

- I løpet av disse samfunnsfagtimene skal elevene lage et produkt (gjærne digitalt) som viser eksempel på hvordan livet på sosiale medier kan være helsefremmende. Elevene kan lage en film (for eksempel på TikTok/ YouTube), podcast eller noe annet som de selv ønsker å lage.
- Elevene skal selv finne frem kunnskap og fakta som de ønsker å bruke i produktet sitt (tall, statistikker og forskningsresultat).
- Under meny finner du egen fane om forskning. Her finner du rapporter og artikler med oppdatert informasjon ([Ung på sosiale medier - Forskning \(ungpasosiale.no\)](https://ungpasosiale.no/forskning))
- Når produktene er ferdig, skal elevene presentere produktene sine for klassen i plenum. I etterkant av hver presentasjon kan det åpnes for klassesdiskusjon.
- Det anbefales ikke å gi karakter på vurderingen til elevene, med tilbakemelding på arbeidet og presentasjonen